



Triin Roosalu

# soostereotüübid koolis ja karjäärivalikutes

kuidas koolielu korraldusega asju nihutame?



**KARJÄÄRISPETSIALISTIDE KEVADKOOL**  
Pärnus, Estonia Resort Spa hotelli konverentsikeskuses

**25.05.2026**

# sotsioloogi vaade, see tähendab...

Makrotasand: ühiskond, kultuur, poliitika

formaalsed reeglid;  
mitteformaalsed  
normid (sookord,  
sooldeoloogiad ja  
-praktikad)

ühiskondlik  
struktuur  
(sotsiaalne  
ebavõrdsus),  
institutsionaalne  
korraldus

Mesotasand: inimene kui gruppide liige  
(perekond, sõbrad, koolikaaslased jne.)

gruپیomased sooga  
seotud normid,  
tähendused,  
praktikad

gruppidevahelised  
suhted

Mikrotasand: üksikindiviid

väheteadvustatud, harjumuspärased  
mõtte- ja toimimisviisid

teadvustatud mõtte- ja  
toimimisviisid

**soostereotüübid**  
koolis ja  
karjäärivalikutes



# olulised küsimused

- millised soostereotüübid valitsevad?
- kus nad valitsevad
  - koolis?
  - haridusvalikutes?
  - karjäärivalikutes?
- kelle/mille kaudu nad keda/mida valitsevad?
- miks nad valitsevad?
- miks see on hea?
- **miks seda muuta?**



## EELARVAMUS

SOO OSAS

ELUKUTSE OSAS



## STEREOTÜÜP

SOOSTEREOTÜÜP

STEREOTÜÜPNE  
ETTEKUJUTUS  
ELUKUTSETEST



## PIIRATUD TEGUTSEMISVALIKUD

SOOLISTATUD ELUKUTSEVALIKUD



# oskuste mittevastavus

- mis on “oskuste mittevastavus”?
- kuidas see väljendub?
- kelle jaoks on see probleem?
- kelle probleem see on?
- kas see probleem on üldse oluline?

## karjäärivalikut mõjutavad

- enesetõhususe tajus/ uskumused oma võimekuse kohta
- tulemuste ootus



hoiak, teadmine, enesetaju - see teema puudutab kõiki:

- Noored
- Õpetajad, noorsootöötajad, karjäärispetsialistid
- Tööandjad ja teised tööturu osapooled
- Lapsevanemad
- Kogu ühiskond

## **strateegilised alternatiivid:**

- Kaasamine: tee nõrgemad tugevamatega sarnasemaks
- Staatuse ümberpööramine: väärtusta just nõrgematele omast ja nende valikuid, muuda tugevamad ka selliseks
- Transformatsioon: muuda kogu välja
- Mis on Sinu valik?

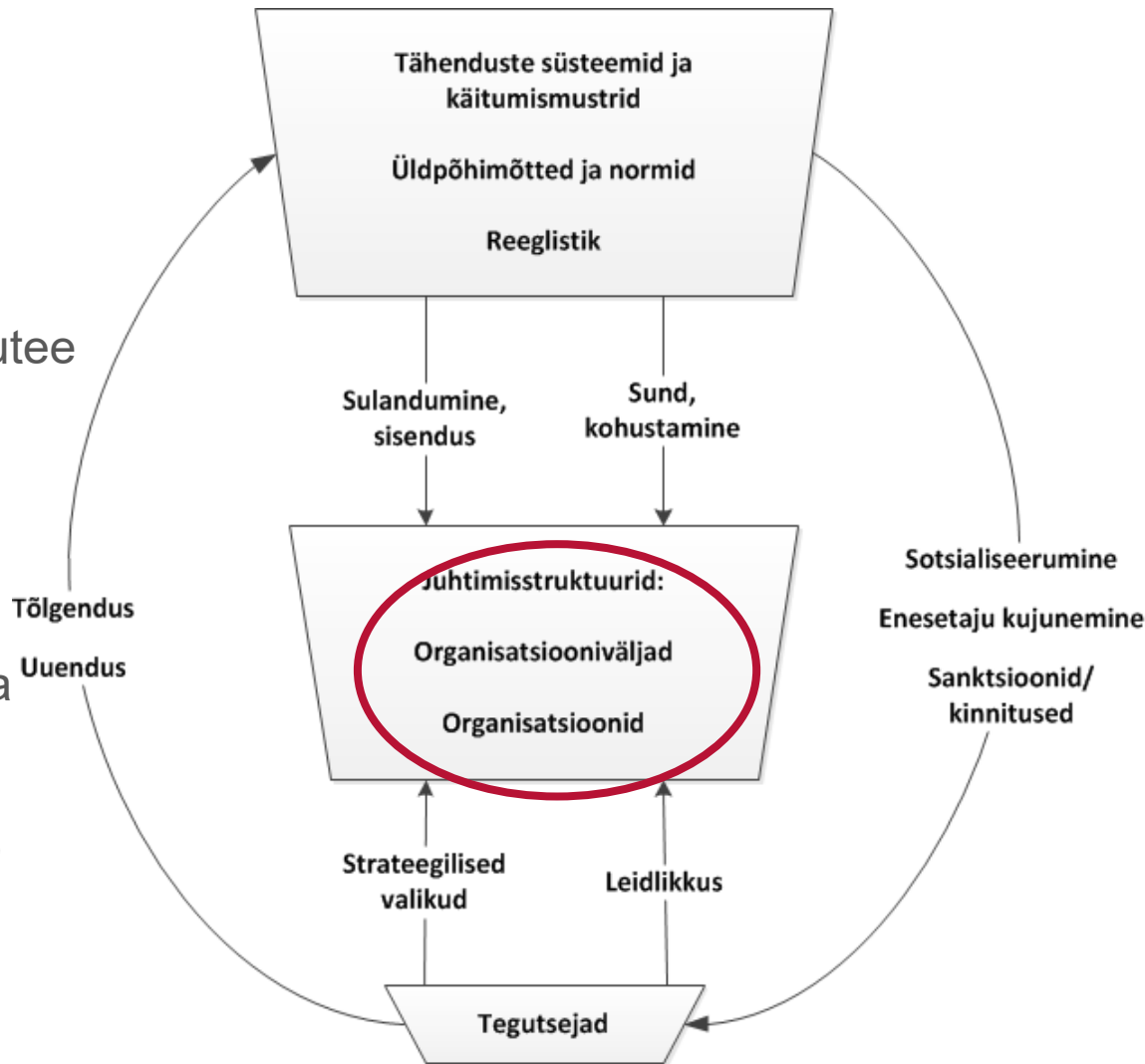
kuidas  
**koolielu korraldusega**  
asju nihutame?

# miks just kool?

- töö kesksus identiteedile?
- halvemus kumuleerub üle elutee
- varajase lukustumise oht
- eri elusfäärid põimuvad
- elude seotus, kollektiivsus?

- kooli roll harija ja kasvatajana
- varjatud õppekava tähtsus
- iga õpetaja ja õppeaine loeb
- kooli juhtimine ja kultuur loeb

muidugi - mitte ainult kool!





# agentsuse kujunemine ja õppimine üle elukaare: elu domeenid



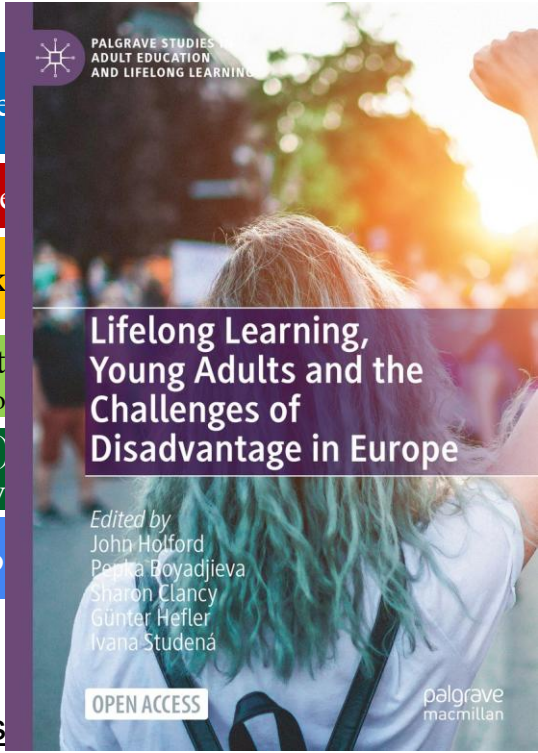
Daniel Levinson  
(\*New York 1920-1994)  
Social Psychology

Tasakaalustav,  
kompenseeriv



- Tõine te
- Intiimsuhted, läh
- Perekond, pere ja k
- Enese eest hoolit
- spirituaalsus, hea
- (Organiseeritud)
- hobid, tegev
- Vabatahtlik töö, ko

Latest representation of Life Structure:  
Levinson, Daniel J. (1980). Toward a  
Conception of the Adult Life course.  
In Neil J. Smelser & Erik H. Erikson  
(Eds.), Themes of work and love in  
adulthood (pp. 265-290). Cambridge,  
Mass.: Harvard University Press.



domeenid pakuvad  
**useid' ja ,motivatsiooni'**  
**la ning ,ajendeid'**  
**maks harivates**  
**rustes;** mingil määral võivad  
alused ühes valdkonnas  
enseerida piiranguid mõnes  
s valdkonnas

"Lifelong Learning, Young Adults and the Challenges

23)

# mida võiks proovida mõista ja mõjutada?

|                                                                                     | teadmised | oskused | hoiakud | normid |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|--------|
| soorollid, stereotüübid                                                             |           |         | X       | X      |
| sooline võrdõiguslikkus                                                             | X         |         | X       | X      |
| enesekindlus, tajutud enesetõhusus, valmidus vastu astuda ebaõiglasele kohtlemisele |           | X       | X       | X      |

- kuidas mõjutada õpetajat? koolijuhti?
- mis on hea viis mõjutada õpilast?
- näiteks: kuidas rääkida õpilase tööst ja töötamisest koolis...

# kuidas saab indiviidi mõjutada? aga institutsiooni?

## tunnete mõjutamisel põhinevad lähenemised

- perspektiivi muutmine
- empaatiatunde õhutamine

## infotöötlemise mõjutamisel põhinevad (kognitiivsed) lähenemised

- stereotüüpe vastustava info pakkumine
- stereotüüpide analüüs, nende asendamine teadmistega
- keerukama mõtteviisi õpetamine
- hirmu vähendamine
- normide muutmine
- teadvustamine
- enesehinnangu tõstmine

## implitsiitsete stereotüüpide mõjutamise võimalused

- vastupidiste stereotüüpide pakkumine

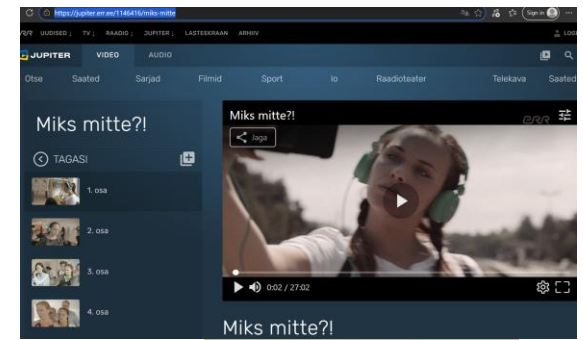
# kui otsustad, vt e-koolikott, nt BREAK: lõhkumistöoriistad

[Miks mitte?! | Jupiter | ERR](#) teleseriaal

[BREAK!? juhendmaterjal karjäärispetsialistidele | Volinik](#)

[BREAK!? juhendmaterjal õpetajatele | Volinik](#)

Seletavad taustamaterjalid



Project BREAK! Guidelines for planning the media intervention. RASI toimetised nr 9

Project BREAK! Evaluating outcomes and assessing impact. Empirical insight. RASI toimetised nr 8

Project BREAK! Recommendations for media intervention and educational materials. RASI toimetised nr 7

Project BREAK! Designing intervention. Mapping state of art, collecting good practices and developing indicators. RASI toimetised nr 6

# Tänan!



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Triin Roosalu'.

**Triin Roosalu, PhD**

sotsioloog

[triin.roosalu@gmail.com](mailto:triin.roosalu@gmail.com)



**BOONUS: link mõnele minu projektile & materjalile – tellija (valmimisaasta)**

Skills2Capabilities – töö ja hariduse (mitte)vastavusest - EL Komisjon (2025)

ENLIVEN – noorte tõrjutuse ennetamine elukestvas õppes -EL Komisjon (2019)

Noorte sotsiaalse tõrjutuse ennetamine – HARNO (2023)

Mitteformaalõppe lõimimine formaalõppega – HTM (2022)

Projekt PLUS platvormitööst ja õiglastest töötingimustest – EL Komisjon (2022)

Projekt BREAK! stereotüüpide ületamisest karjäärivalikul – EL Komisjon (2019)

Nügimismeetoditest stereotüübivaba karjäärivaliku tegemisel – MKM (2022)

Projekt REGE soolise palgalõhe vähendamisest – SoM (2022)

Võrdse kohtlemise edendamisest – SoM, KuM (2013)